

## Про інтегративні підходи в навчанні першокласників за Типовою освітньою програмою Савченко О. Я. в закладах освіти Донецької області

Відповідно до:

- Закону України "Про освіту" та Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87;
- Типової освітньої програми під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки від 22 лютого 2018 року;
- Інструктивно - методичних рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 р. № 1/9-415);
- Методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу в Новій українській школі, затверджених наказом МОН України від 20.08.2018 № 923;
- Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917, та з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332).

Вважаємо за необхідне надати методичні роз'яснення щодо інтегративного підходу в навчанні першокласників за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.

Під час укладання навчальних планів можна реалізувати положення Державного стандарту, відповідно до якого закладу освіти надається право в інший спосіб комбінувати освітні галузі.

При цьому варто зважати, що у процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється без зменшення їх сумарного значення.

Програмою передбачено, що «Мовно-літературна» освітня галузь реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» (9 годин).

Початковий курс мовно-літературної освіти розпочинається в 1 класі з навчання грамоти, метою якого є формування в першокласників навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

Реалізація зазначеної мети здійснюється за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети, як-от:

- 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти» - 7 годин. Зважаючи на те, що вчителі мають навчати першокласників читати й писати на окремих уроках української мови, а відпрацьовувати ці вміння - в інтегрованому курсі, який може містити мовно-літературну галузь, то без зменшення сумарного значення освітньої галузі (7 годин) можна розподілити ці години так:

«Навчання грамоти» (українська мова) – **5 годин**, «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь) – **2 години**, відповідно – **7 годин**.

Такий часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (навчання грамоти) – **5 годин** та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» - **2 години** (мовно-літературна галузь) виправдано тим, що початком першого уроку кожного дня тижня є Ранкова зустріч як невід’ємна складова уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

На предмет «Я досліджую світ» (громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича освітній галузі) відведено за освітньою програмою - **3 години**. Пропонуємо орієнтовний розклад уроків в 1 класі (**додаток 1**).

Таким чином, у класному журналі фіксуються як окремі навчальні предмети: «Навчання грамоти» (українська мова), «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), «Я досліджую світ» (громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича освітній галузі), на які окремо виділяються сторінки журналу.

Під час укладання навчальних планів, до прикладу!!!!!!, предмет, що реалізовує технологічну галузь «Дизайн та технології», можна поєднати з інтегрованим курсом «Я досліджую світ»; інтегрований курс «Мистецтво» реалізовувати через два предмети – музичне мистецтво й образотворче мистецтво (без зменшення їх сумарного значення).

Отже, рекомендуємо дані методичні роз’яснення щодо інтегративного підходу в навчанні першокласників за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., використовувати під час укладання навчальних планів НУШ -1.

Додаток 1

### Розклад уроків в першому класі

ПОНЕДІЛОК	ВІВТОРОК	СЕРЕДА
1.Я досліджую світ	1.Я досліджую світ	1.Я досліджую світ
2. Навчання грамоти	2. Навчання грамоти	2. Навчання грамоти
3. Математика	3. Математика	3. Математика
4. Англійська мова	4. Англійська мова	4.Фізична культура
5. Фізична культура	5. Мистецтво	
ЧЕТВЕР	П’ЯТНИЦЯ	Варіативний складник?
1.Я досліджую світ (м-л галузь)	1.Я досліджую світ (м-л галузь) <i>прописуєть коши.</i>	
2. Навчання грамоти	2. Навчання грамоти	
3.Дизайн та технології	3. Математика	
4. Мистецтво	4. Фізична культура	